

La búsqueda de universidad o college es abrumadora para todas las familias y los estudiantes universitarios potenciales. Los estudiantes tienen que pensar en factores como el tamaño de la universidad, donde está ubicada y decidir si vivir en el campus o en su casa.

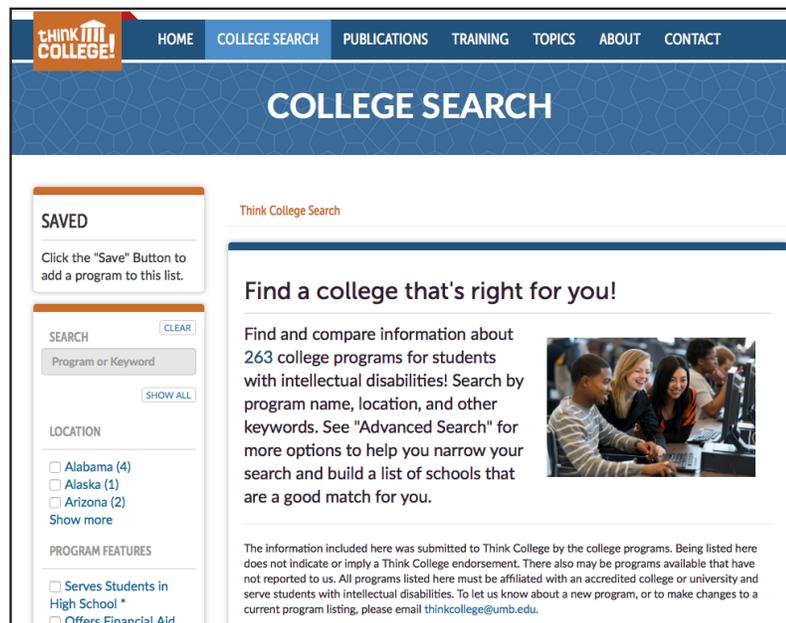
Los que tienen discapacidades intelectuales (DI) tienen otros aspectos adicionales a considerar. Este recurso es una guía para los estudiantes con DI y sus familias sobre el tipo de preguntas que deben hacer cuando están buscando información sobre diferentes programas.

Think College Search es una lista en Internet de programas de educación postsecundaria para estudiantes con DI que están afiliados con un instituto acreditado de educación superior. Esta herramienta en línea proporciona información de contacto, así como un enlace directo al sitio web del programa de cada college. Además, resume características importantes, como si el programa ofrece vivienda, si hay asistencia financiera disponible y los tipos de oportunidades académicas, sociales y de empleo que existen.

Usar Think College Search ayudará a reducir el número de opciones, pero para asegurarse de encontrar la mejor, debe dar otros pasos.

- Aquí tiene algunas ideas para averiguar más:
- Programar una llamada telefónica para hacer preguntas.
- Programar una visita para ver el campus y conocer al personal, los maestros y los estudiantes.
- Visitar la oficina de servicios para discapacidades para ver qué tan involucrada está con el programa.
- Conectarse con graduados y sus familias para saber de sus experiencias en la universidad y cómo les va ahora.

En las siguientes páginas encontrará algunas preguntas a considerar cuando comience la búsqueda de universidades. Es posible que pueda encontrar la respuesta a algunas cuando revise el sitio web del programa; en otros casos, quizás sea más efectivo hacer una llamada telefónica o una visita al campus. Puede hacer todas las preguntas, la mayoría o solo elegir unas pocas. El punto es aprender lo que debe saber para tomar una decisión informada.



# Información General sobre Estudiantes



¿Qué tipos de discapacidades tienen los estudiantes en el programa?

¿Cuál es el porcentaje de estudiantes inscritos que tiene DI?

¿Cuántos estudiantes aplican cada año? ¿Cuántos son aceptados?

# Experiencias de los Estudiantes



¿Cómo es el día típico de los estudiantes? ¿Cada estudiante tiene su propia experiencia y horario, o hay días parecidos para todos?

¿Tienen acceso los estudiantes a todo lo que el campus ofrece para los demás estudiantes, por ejemplo, la biblioteca, el gimnasio y el centro estudiantil? ¿Hay límites en cuanto a las instalaciones que pueden usar o las actividades que pueden hacer?

¿Cómo encuentran los estudiantes información y acceso a las actividades en el campus?

¿Cuáles son algunas cosas típicas que hacen los estudiantes cuando tienen tiempo libre en el campus?

¿Hay soportes disponibles para asegurarse de que los estudiantes puedan participar en actividades extracurriculares que les interesen?

# Aspecto Académico



¿Se usa planificación centrada en la persona para determinar la experiencia del programa para cada estudiante? De ser así, ¿cómo funciona este proceso? Si no es el caso, ¿cómo planifican los estudiantes su experiencia del programa?

¿Qué clases toman los estudiantes? ¿Hay clases requeridas? Si las hay, ¿cuáles son?

¿Cuáles son los requisitos para los estudiantes que auditan una clase universitaria o la toman por crédito? ¿Cómo se hacen esos arreglos con los profesores que enseñan esas clases?

¿Pueden los estudiantes del programa tomar las clases típicas de la universidad (clases regulares, no solo para estudiantes con discapacidades)? (Pida ver una lista de clases en las que los estudiantes han participado)

¿Qué tanto poder de decisión tienen los estudiantes al seleccionar sus clases?

¿Cómo se configuran las adecuaciones para las clases que toman los estudiantes?

¿Cuántas de las clases que toman los estudiantes son cursos por separado solo para los estudiantes con DI?  
¿Quién enseña esas clases por separado?

## Acceso Residencial



¿Hay vivienda disponible en el campus para los estudiantes del programa? ¿Pueden vivir en cualquier residencia estudiantil o solo hay ciertos espacios disponibles para ellos?

¿Hay reglas especiales para estudiantes con DI que no se aplican a otros estudiantes, por ejemplo, hora límite o revisiones adicionales a las habitaciones?

¿Cómo equilibran la seguridad para los estudiantes en las residencias del campus con la libertad?

¿Cómo se asignan los compañeros de habitación para los estudiantes del programa?

## Servicios y Apoyos para los Estudiantes



¿Qué apoyos se proporcionan a los estudiantes para ayudarles a asistir a las clases, participar en actividades y ser más independientes?

Si se usan compañeros mentores, ¿cómo reciben entrenamiento y supervisión?

¿Cómo es el proceso de asignar compañeros mentores y personal de apoyo a los estudiantes?

¿Quién es la persona designada para que los estudiantes vayan a resolver sus preguntas o pedir ayuda?

¿Pueden los estudiantes moverse de forma independiente por el campus, o es necesario que tengan un compañero mentor u otra persona de apoyo?

# Cuotas, Costo de Matrícula y Asistencia Financiera



**¿Cómo pagan los estudiantes las cuotas y el costo de matrícula del programa? ¿Usan los estudiantes fondos de rehabilitación vocacional, fondos IDEA, fondos de agencias comunitarias, asistencia financiera federal, becas u otros recursos?**

Si el programa está aprobado como Programa Integral de Transición (CPT, Comprehensive Transition Program), es posible que los estudiantes de dicho programa sean elegibles para asistencia financiera. Se mostrará en Think College Search si el programa ya está aprobado como CPT. Si todavía no son CPT, pregunte si ya aplicaron o piensan solicitar esta designación.

## Administración del Programa



**¿Cuántos empleados a tiempo completo y medio tiempo tiene el programa?**

**¿En qué departamento está ubicado el programa?**

**¿Los miembros del personal son empleados de la universidad? Si no, ¿para quién trabajan?**

## Comunicación con los Padres



**¿Cuáles son las estrategias de comunicación que se usan con los padres?**

**¿Qué papel, si lo hubiera, tienen los padres en el desarrollo del programa y los apoyos del estudiante?**

## Integración con la Comunidad del Campus



¿Sabén los demás estudiantes y profesores del programa? ¿Cómo sabe usted?

¿Cómo se implementa la inclusión en el campus?

## Desarrollo Profesional/Empleo



¿Tiene el programa un coordinador de empleo que encuentra oportunidades para que los estudiantes participen en pasantías o experiencias de trabajo?

¿Hay instructores de trabajo? De ser así, ¿cuáles son sus cualificaciones?

¿Se apoya a los estudiantes para que se les pague durante el programa? ¿Qué tipo de trabajos obtienen típicamente?

## ¿Qué pasa después del programa?



¿Cuáles son los índices de graduación? ¿Índices de colocación laboral? ¿Índices de conservación de empleo de un año?

¿Existe una asociación de graduados? ¿Padres graduados?

¿Qué certificado o credencial reciben los estudiantes cuando se gradúan del programa?

¿Ayuda el programa a que los estudiantes encuentren trabajo pagado cuando se gradúan?

**¿Listo para hablar con alguien en un programa universitario inclusivo? ¡Excelente! Programe una llamada telefónica o una visita al campus para hacer las preguntas más importantes para usted.**



**¿Tiene alguna otra pregunta que quiera hacer? Escríbala aquí:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### HOW TO THINK COLLEGE, 1.a Edición, 2017

HOW TO THINK COLLEGE es una publicación de Think College, un proyecto del Institute for Community Inclusion at the University of Massachusetts Boston, financiado por Office of Postsecondary Education (Subvención N.º P407B15002). Las opiniones reflejadas en este documento son las del beneficiario de la subvención y no reflejan necesariamente las de los patrocinadores de la subvención.

Citación recomendada para este documento: Weir, C. (2017). Conducting a College Search: Questions to Ask College Programs. How To Think College, Issue No. 1. Boston, MA: University of Massachusetts Boston, Institute for Community Inclusion.

